

## SCHULINTERNES CURRICULUM IM FACH PÄDAGOGIK

**Themen** in den einzelnen Halbjahren nach den Richtlinien für das Fach Erziehungswissenschaft in der gymnasialen Oberstufe  
(Stand: November 2010)

### **Jahrgangsstufe 10**

**10/I: Kursthema: Erziehungssituationen und Erziehungsprozesse**

**Obligatorisches Thema:**

a) Das Individuum im Erziehungsprozess

**Zugänge:**

- Klärungen: Erziehung, Sozialisation, Enkulturation, Pädagogik, Erziehungswissenschaft.
- Formen familialer und außerfamilialer Erziehung

**Obligatorisches Thema:**

b) Erziehungsverhalten und Legitimation von Erziehungspraktiken

**Zugänge:**

- Erziehungsziele, -mittel und -stile
- Kommunikation und Erziehung

**Obligatorisches Thema:**

c) Erziehung in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten

**Zugänge:**

- Erziehung in verschiedenen Milieus und Kulturen
- Interkulturelles Lernen

**10/II: Kursthema: Lernen und Entwicklung**

**Obligatorisches Thema:**

a) Beobachtung, Beschreibung und Analyse von Lernvorgängen

**Zugänge:**

- Vergleich verschiedener Lerntheorien: Klassisches und operantes Konditionieren, Imitationslernen, Gestalttheorie

**Obligatorisches Thema:**

b) Entwicklungsprozesse und Lernprozesse

**Zugänge:**

- Intelligenz und Begabung
- Kognitive Entwicklung nach Piaget

**Obligatorisches Thema:**

c) Beeinflussung von Lernprozessen und Selbststeuerung des Lernens

**Zugänge:**

- Motivation
- Lernen des Lernens
- Fremd- und selbstgesteuertes Lernen

## Methoden für die 10:

### I. Methoden/Techniken der Beschaffung, Erfassung und Produktion pädagogisch relevanter Informationen

- Informationen eigenständig und zielorientiert aus fachlichen Darstellungen beschaffen: systematisches Lesen, gezieltes Markieren, Strukturieren und Aufbereiten
- Arbeit mit Nachschlagewerken und strukturiertes Festhalten wichtiger Informationen
- Nutzung von Bibliotheken: Arbeit mit dem Verfasser- und Schlagwortkatalog sowie Umgang mit elektronischen Informationstechnologien
- Auswertung und Aufbereitung statistischer Materialien
- Arbeit mit Fallstudien
- Empirische Methoden und qualitative Methoden der Datengewinnung und Auswertung

### II. Arbeit mit wissenschaftlichen Texten und Theorien

- Unterschiedliche Methoden der Textarbeit
- Hermeneutische Quellenarbeit: methodisches Verstehen
- Sachgerechtes Strukturieren von Texten
- Ideologiekritische Bewertung von Argumenten und theoretischen Positionen
- Einüben in selbstständig reflektierte Stellungnahmen zu wissenschaftlichen Theorien
- Einüben in Pro- und Contra-Diskussionen

### III. Grundtechniken des wissenschaftlichen Arbeitens

- Anfertigen von Protokollen und Referaten
- Einüben von Zitiertechniken

### IV. Kooperatives Arbeiten

## **Jahrgangsstufe 11**

11/I: **Kursthema:** Entwicklung und Sozialisation in der Kindheit

### **Obligatorisches Thema:**

a) Modelle der wissenschaftlichen Erfassung von Entwicklung, Sozialisation und Entwicklungsstörungen im Kindesalter

### **Zugänge:**

- Modelle der Beschreibung psychosexueller und psychosozialer Entwicklung im Kindesalter: Sigmund Freud (psychischer Apparat); Anna Freud (Kinderpsychologie, Abwehrmechanismen); Erikson (psychosoziale Entwicklung)

### **Obligatorisches Thema:**

a) Pädagogisches Denken und Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation

### **Zugänge:**

- Sozialisation als Rollenlernen (z.B.: Parsons, Mead, Krappmann)
- Z.B.: Elementarpädagogische Modelle (Montessori- / Reggiopädagogik)

**11/II: Kursthema: Entwicklung, Sozialisation und Identität im Jugend- und Erwachsenenalter**

**Obligatorisches Thema:**

a) Entwicklung, Sozialisation und ihre Risiken in Pubertät und Jugendalter und ihre wissenschaftliche Erfassung

**Zugänge:**

Entwicklungsaufgaben des Jugend- und Erwachsenenalters – Modell der produktiven Realitätsverarbeitung : Hurrelmann

**Obligatorisches Thema:**

b) Pädagogisches Denken und Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation in Pubertät und Jugendalter

**Zugänge:**

- Sozialpsychologische und psychoanalytische Ansätze der Prävention und Intervention bei Jugendkrisen, insbesondere bei ‚Gewalt‘: z.B. Aggressionstheorien: Triebtheorie – Freud; Instinkttheorie – K. Lorenz; Lerntheorie – Bandura/Skinner; Frustrations-Aggressions-Theorie – Dollard et al.; z.B. Desintegrations-Verunsicherungs-Gewalt-Konzept von W. Heitmeyer
- Möglichkeiten der pädagogischen Einwirkungen: z.B. Erlebnispädagogik (Kurt Hahn)

## Methoden für die 11:

- I. Methoden / Techniken der Beschaffung, Erfassung und Produktion pädagogisch relevanter Informationen
  - Informationen eigenständig und zielorientiert aus fachlichen Darstellungen beschaffen: systematisches Lesen, gezieltes Markieren, Strukturieren und Aufbereiten
  - Arbeit mit Nachschlagewerken und strukturiertes Festhalten wichtiger Informationen
  - Nutzung von Bibliotheken: Arbeit mit dem Verfasser- und Schlagwortkatalog sowie Umgang mit elektronischen Informationstechnologien
  - Auswertung und Aufbereitung statistischer Materialien
  - Arbeit mit Fallstudien
  - Empirische Methoden und qualitative Methoden der Datengewinnung und Auswertung
  
- II. Arbeit mit wissenschaftlichen Texten und Theorien
  - Unterschiedliche Methoden der Textarbeit
  - Hermeneutische Quellenarbeit: methodisches Verstehen
  - Sachgerechtes Strukturieren von Texten
  - Hypothesenbildung und Erarbeiten von Modellen und Erklärungsansätzen
  - Ideologiekritische Bewertung von Argumenten und theoretischen Positionen
  - Einüben in selbstständig reflektierte Stellungnahmen zu wissenschaftlichen Theorien
  
- III. Grundtechniken des wissenschaftlichen Arbeitens
  - Anfertigung von Protokollen und Referaten
  - Anfertigung einer pädagogischen Facharbeit
  - Einüben von Zitiertechniken
  
- IV. Kooperatives Arbeiten
  - Einüben in arbeitsteilige und kooperative Arbeitsformen
  - Projektarbeit
  - Fachübergreifendes und fächerverbindendes Arbeiten

## **Jahrgangsstufe 12**

### **12/I: Kursthema: Normen und Ziele in der Erziehung**

#### **Obligatorisches Thema:**

a) Normen und Ziele in verschiedenen historischen, politischen und kulturellen Erziehungskontexten

#### **Zugänge:**

- Z.B.: Geschichte der Kindheit: Ariès, de Mause
- Z.B.: Erziehung im Nationalsozialismus

#### **Obligatorisches Thema:**

b) Institutionalisierung von Erziehung

#### **Zugänge:**

- Z.B. : Bildungs- und schultheoretische Perspektiven nach PISA
- Z.B.: Ansatz und Praxis einer pädagogischen Konzeption: Montessoripädagogik (Elementarpädagogischer Ansatz)

#### **Obligatorisches Thema:**

c) Pädagogische Theoriebildung

#### **Zugänge:**

- Z.B. : Konzepte der Moralerziehung (unter besonderer Berücksichtigung des Modells von Kohlberg)

### **12/II: Kursthema: Identität**

#### **Obligatorisches Thema:**

Erzieherische Aspekte der Identitätsbildung im Kontext persönlicher Entfaltung und sozialer Verantwortlichkeit

#### **Zugänge:**

- Entwicklung und Konstruktion von Identität und Mündigkeit: z.B.: Oerter / Krappmann

## Methoden für die 12:

- I. Methoden / Techniken der Beschaffung, Erfassung und Produktion pädagogisch relevanter Informationen
  - Informationen eigenständig und zielorientiert aus fachlichen Darstellungen beschaffen: systematisches Lesen, gezieltes Markieren, Strukturieren und Aufbereiten
  - Arbeit mit Nachschlagewerken und strukturiertes Festhalten wichtiger Informationen
  - Nutzung von Bibliotheken: Arbeit mit dem Verfasser- und Schlagwortkatalog sowie Umgang mit elektronischen Informationstechnologien
  - Auswertung und Aufbereitung statistischer Materialien
  - Arbeit mit Fallstudien
  - Empirische Methoden und qualitative Methoden der Datengewinnung und Auswertung
  
- II. Arbeit mit wissenschaftlichen Texten und Theorien
  - Unterschiedliche Methoden der Textarbeit
  - Hermeneutische Quellenarbeit: methodisches Verstehen
  - Sachgerechtes Strukturieren von Texten
  - Hypothesenbildung und Erarbeiten von Modellen und Erklärungsansätzen
  - Ideologiekritische Bewertung von Argumenten und theoretischen Positionen
  - Einüben in selbstständig reflektierte Stellungnahmen zu wissenschaftlichen Theorien
  
- III. Grundtechniken des wissenschaftlichen Arbeitens
  - Anfertigung von Protokollen und Referaten
  - Einüben in Zitiertechniken
  
- IV. Kooperatives Arbeiten
  - Einüben in arbeitsteilige und kooperative Arbeitsformen
  - Projektarbeit
  - Fachübergreifendes und fächerverbindendes Arbeiten