

Schulcurriculum für das Fach Politik/Wirtschaft in den Jahrgangsstufen 5 bis 9 des Gymnasiums Martinum

Ausgangspunkt waren die geforderten Sachkompetenzen, welche zunächst den Klassenstufen zugeordnet wurden. In einem zweiten Schritt wurden die Sachkompetenzen in die entsprechenden Inhaltsfelder eingeordnet. Schließlich wurden die Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzen den Unterrichtsinhalten zugeordnet, bei deren Behandlung im Unterricht die Kompetenzen exemplarisch eingeübt werden sollen.

Die Buchverweise beziehen sich auf die von uns verwendete Reihe aus dem Schöningh-Verlag.

Klasse 5.1

Inhaltsfelder	Sachkompetenz (Unterrichtsinhalte)	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Die SchülerInnen...	Die SchülerInnen...	Die SchülerInnen...	Die SchülerInnen...
<p>1.Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>- Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt</p> <p>- Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen</p> <p>6. Inhaltsfeld: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</p> <p>- Medien als Informations- und Kommunikationsmittel</p>	<p>- beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie (Institutionen, Akteure und Prozesse) --- Buch, Kap. 11 u. 2</p>	<p>- beschreiben eingeführte Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</p> <p>- planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview/eine Befragung - auch mithilfe der neuen Medien -, führen dieses durch und werten es aus</p> <p>- erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte</p>	<p>- nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen</p> <p>- vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab</p> <p>- formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung</p> <p>- verdeutlichen an Fällen bzw.</p>	<p>- treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich</p> <p>- gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation</p> <p>- nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an</p>

			Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils	
<p>2. Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftens</p> <ul style="list-style-type: none"> - wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz - Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte 	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel - -- Buch, Kap. 4 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben eingeführte Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit - stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar 		<ul style="list-style-type: none"> - erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein
<p>2. Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftens</p> <ul style="list-style-type: none"> - wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz - Grundbedürfnisse des Menschen (Bedürfnishierarchie) 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten --- Buch, Kap.3 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben eingeführte Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit - stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar 		<ul style="list-style-type: none"> - erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein
<p>2. Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftens</p> <ul style="list-style-type: none"> - wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz - junge Menschen in der Konsumgesellschaft/Konsumentsouveränität und Verkaufsstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> - benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher ---- Buch, Kap. 4 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben eingeführte Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte - stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar 		<ul style="list-style-type: none"> - erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein

Klasse 5.2

Inhaltsfeld	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
<p>3. Inhaltsfeld: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</p> <p>- Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln, wie z.B. Umgang mit Müll, Wasser u.a.</p>	<p>Die SchülerInnen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar --- Buch, Kap. 12 	<p>Die SchülerInnen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben eingeführte Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview/eine Befragung - auch mithilfe der neuen Medien -, führen dieses durch und werten es aus - erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte 	<p>Die SchülerInnen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen - vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab 	<p>Die SchülerInnen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein
<p>4. Inhaltsfeld: Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung</p> <p>- Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern, z.B. Kinder in Deutschland, Afrika und Südamerika</p>	<p>- beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen oder Familien) --- Buch, Kap. 8, 9, 10</p>	<p>- beschreiben eingeführte Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit - erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte 	<p>- nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen</p> <ul style="list-style-type: none"> - vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab 	<p>- treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich</p> <ul style="list-style-type: none"> - gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation - nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von
<p>5. Inhaltsfeld: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p>				

<ul style="list-style-type: none"> - Lebensformen und -situationen von verschiedenen Sozialgruppen wie Kinder, Frauen, Männer, Senioren und Familien - Umgang mit Konflikten im Alltag 			<ul style="list-style-type: none"> - formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung - verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils 	<p>Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an</p>
<p>4. Inhaltsfeld: Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern, z.B. Kinder in Deutschland, Afrika und Südamerika 	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen-/Minderheitenrechten anhand konkreter Beispiele --- Buch, Kap. 13 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben eingeführte Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit - erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte - stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar 	<ul style="list-style-type: none"> - nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen - vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab - formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung - verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils 	<ul style="list-style-type: none"> - treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich - gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation - nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an

Klasse 8.1

Inhaltsfeld	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
7. Inhaltsfeld: Sicherung	Die SchülerInnen... - legen das Konzept des	Die SchülerInnen... - definieren eingeführte	Die SchülerInnen... - diskutieren problemorientiert	Die SchülerInnen... - gehen mit kulturellen und

<p>und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Prinzipien, Formen und Zusammenwirken - Grundlagen des Rechtsstaats sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten 	<p>Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung --- Buch 8 Kap. 2 	<p>Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten, - 	<p>über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt,</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert, - prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung 	<p>sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst</p> <ul style="list-style-type: none"> - sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen - besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben - setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein
<p>7. Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland 	<ul style="list-style-type: none"> - erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System --- Buch 8 Kap. 6 	<ul style="list-style-type: none"> - definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, - wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten, - wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten, 	<ul style="list-style-type: none"> - diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt, - beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert, - prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und 	<ul style="list-style-type: none"> - sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen - besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben

<p>7. Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit <p>12. Inhaltsfeld: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Folgen von Migration sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen 	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit --- Buch 8 Kap.8 / Buch 9 Kap. 5 	<ul style="list-style-type: none"> - definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, - nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren, - präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im öffentlichen Rahmen, - nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken - auch unter Zuhilfenahme neuer Medien - sinnvoll, 	<p>reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt, - beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert, - formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen, reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen 	<ul style="list-style-type: none"> - vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu - erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise - ab (Perspektivwechsel) - erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein - gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst - besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben
--	--	---	---	--

Klasse 8.2

Inhaltsfeld	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
<p>8. Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration - die Funktionen des Geldes - Unternehmensformen und die Rolle der Unternehmerin bzw. des Unternehmers in der Marktwirtschaft - Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderungen durch die Globalisierung 	<p>Die SchülerInnen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes --- Buch 8 Kap. 3 / Buch 9 Kap.4 	<p>Die SchülerInnen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, - wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten, - führen grundlegende Operationen der Modellbildung - z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs - durch, 	<p>Die SchülerInnen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert, - reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen - reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen 	<p>Die SchülerInnen...</p>
<p>10. Inhaltsfeld: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens - Innovationspotenziale ökologisch orientierter 	<p>Die SchülerInnen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung --- Buch 8 Kap. 9 	<p>Die SchülerInnen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, - nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren, - präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im 	<p>Die SchülerInnen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt, - beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit 	<p>Die SchülerInnen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu - erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer

<p>Produktion</p> <p>12. Inhaltsfeld: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p> <p>- Werte und Wertewandel in der Gesellschaft</p>		<ul style="list-style-type: none"> - öffentlichen Rahmen, nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken - auch unter Zuhilfenahme neuer Medien - sinnvoll, - führen grundlegende Operationen der Modellbildung - z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs - durch, 	<ul style="list-style-type: none"> - kriterienorientiert, entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar - reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen - prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung 	<ul style="list-style-type: none"> - angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise - ab (Perspektivwechsel) - erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein - besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben - setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein
<p>9. Inhaltsfeld: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</p> <p>- Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den</p>	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft --- Buch 8 Kap. 2 	<ul style="list-style-type: none"> - definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, - nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren, - wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten, 	<ul style="list-style-type: none"> - diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt, - beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert, 	<ul style="list-style-type: none"> - setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein - werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen

<p>Alltag</p> <p>13. Inhaltsfeld: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</p> <p>- Bedeutung von Formen und Möglichkeiten der Kommunikation sowie Information in Politik und Gesellschaft</p> <p>- politische und soziale Auswirkungen neuer Medien</p> <p>- globale Vernetzung und die Rolle der Medien</p>				
--	--	--	--	--

Klasse 9.1

Inhaltsfeld	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
<p>11. Inhaltsfeld: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p> <p>- Strukturen und nationale sowie internationale Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik</p>	<p>Die SchülerInnen...</p> <p>- erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit etc.) dar --- Buch 9 Kap. 5</p>	<p>Die SchülerInnen...</p> <p>- definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an,</p> <p>- präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im öffentlichen Rahmen,</p> <p>- nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken - auch</p>	<p>Die SchülerInnen...</p> <p>- diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt,</p> <p>- beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit</p>	<p>Die SchülerInnen...</p> <p>- gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst</p> <p>- werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen</p>

<p>- Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p> <p>12. Inhaltsfeld: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p> <p>- personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen</p>		<p>unter Zuhilfenahme neuer Medien - sinnvoll, wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten,</p> <p>-</p>	<p>bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert,</p> <p>- formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen, entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar</p> <p>- reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen</p> <p>- unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess)</p>	
<p>11. Inhaltsfeld: Einkommen und soziale</p>	<p>- analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und</p>	<p>- definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und</p>	<p>- diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von</p>	<p>- vertreten die eigene Positionen auch in der</p>

<p>Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p> <p>- die Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft</p>	<p>Armutrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch --- Buch 9 Kap. 6</p>	<p>wenden diese kontextbezogen an,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten, - planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden. 	<p>Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt,</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert, - reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen 	<p>Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise - ab (Perspektivwechsel) - besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben
<p>14. Inhaltsfeld: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</p> <p>- ökonomische, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch --- Buch 9 Kap. 7 	<ul style="list-style-type: none"> - definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, - nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren, 		

Klasse 9.2

Inhaltsfeld	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
-------------	---------------	-------------------	------------------	--------------------

	Die SchülerInnen...	Die SchülerInnen...	Die SchülerInnen...	Die SchülerInnen...
<p>9. Inhaltsfeld: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</p> <p>- Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. Ausbildung, Studium, - Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag</p>	<p>- erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt --- Buch 9 Kap. 2</p>	<p>- definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, - präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im öffentlichen Rahmen, - planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden.</p>	<p>- reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen - reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen</p>	<p>- stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/ Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein</p>
<p>9. Inhaltsfeld: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</p> <p>- Wege in die unternehmerische Selbstständigkeit)</p>	<p>- legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar -- Buch 9 Kap. 3</p>	<p>- definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, - wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten, -</p>	<p>- reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen</p>	<p>- stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/ Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein</p>
<p>14. Inhaltsfeld: Internationale Politik im Zeitalter der</p>	<p>- erörtern die Entwicklung der Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen --- Buch 9 Kap. 10</p>	<p>- definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, - präsentieren Ergebnisse von</p>	<p>- entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen</p>	

<p>Globalisierung</p> <p>- Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme</p>		<p>Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im öffentlichen Rahmen,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken - auch unter Zuhilfenahme neuer Medien - sinnvoll, - wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten, 	<p>rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar</p>	
<p>14. Inhaltsfeld: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</p> <p>- aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik – Buch 19 Kap. 12 	<ul style="list-style-type: none"> - definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, - nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren, - wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten, - wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten, 	<ul style="list-style-type: none"> - diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt, - beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert, - formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen, reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf 	<ul style="list-style-type: none"> - vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu - erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise - ab (Perspektivwechsel) - besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben - setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und

			- dahinterliegende Interessen unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess).	Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein
--	--	--	--	---

Schulcurriculum für das Fach Sozialwissenschaften in der Oberstufe (G8/9) des Gymnasiums Martinum

Ausgangspunkt waren die geforderten Sachkompetenzen der Obligatorik und der unterrichtlichen Voraussetzungen für das Abitur 2013, welche zunächst den Jahrgangsstufen zugeordnet wurden. In einem zweiten Schritt wurden die Sachkompetenzen in die entsprechenden Inhaltsfelder eingeordnet. Schließlich wurden die Elemente der Methodenfelder den Unterrichtsinhalten zugeordnet, bei deren Behandlung im Unterricht die entsprechenden Kompetenzen exemplarisch eingeübt werden sollen.

Inhaltsfelder (IF):

I: Marktwirtschaft: Produktion, Konsum, Verteilung

II: Individuum, Gruppen und Institutionen

III: Politische Strukturen und Prozesse in Deutschland

IV: Wirtschaftspolitik

V: Gesellschaftsstrukturen und sozialer Wandel

VI: Globale Strukturen und Prozesse

Methodenfelder (MF) und ihre Elemente:

1: Arbeitsweisen zur Gewinnung , Verarbeitung und Darstellung von Informationen

- a. Analytischer und produktiv-gestaltender Umgang mit neuen Medien
- b. Analytischer und produktiv-gestaltender Umgang mit Texten

2: Umgang mit (einzelnen) soziologischen, wirtschaftswissenschaftlichen und politikwissenschaftlichen Fachbegriffen

- a. Kenntnis der grundlegenden Begriffe der drei Bezugsdisziplinen
- b. Verständnis der Funktion der Fachbegrifflichkeit für wissenschaftliches Arbeiten

3: Umgang mit empirischen verfahren in den Sozialwissenschaften

- a. Kriterien: Zuverlässigkeit (Messverfahren), Gültigkeit (Indikatoren, Operationalisierung)
- b. Mathematische Grundlagen: Stichproben, absolute / relative Größen, Durchschnitte
- c. Interpretation: Korrelationen, Trends, Gesetzmäßigkeiten

4: Umgang mit hermeneutischen Verfahren der Sozialwissenschaften

- a. Aussageweisen: beschreibend vs. Systematisch; funktional vs. Intentional
- b. Begriffsbildung: beschreibender, ordnender, erklärender Anspruch
- c. Modellbildung: ceteris-paribus-Klausel, Reduktionen, idealtypische Zuspitzungen
- d. Vorverständnis und hermeneutischer Zirkel

5: Umgang mit (komplexen) fachwissenschaftlichen Theorien

- a. Konstruktion: Problemdefinition; Erklärungsanspruch
- b. Analyse: Prämissen; Reichweite; (Schein-) Kausalität
- c. Prüfung: Falsifikationsverfahren; Vergleich mit konkurrierenden Theorien

6: Untersuchung des Zusammenhangs von Wissenschaft und Verwertung

- a. Ermittlung gesellschaftlicher Rahmenbedingungen u. historischer Kontexte
- b. Aufdeckung erkenntnisleitender Interessen u. möglicher pol. Konsequenzen
- c. Frage nach der moralischen Verantwortung der Wissenschaftler

Einführungsphase (EP) – Abfolge der IF und Zuordnung der Elemente der MF

10.1							
IF	Sachkompetenzen (Obligatorik)	MF 1	MF2	MF 3	MF 4	MF 5	MF 6
III	Grundprinzipien der deutschen Demokratie Verfassungsgrundsätze, theoretische Demokratiekonzepte und demokratiethoretische Grundlagen des Grundgesetzes, neue Partizipationsformen	b.	a.		a. b.	a. b. c.	
II	Sozialisation (Grundbegriffe und Erklärungsansätze), Rollentheorie(n), Qualifizierung im Rollenhandeln	b.	a.		a. b. c.	a. b. c.	
10.2							
I	Ordnungselemente der Marktwirtschaft und normative Grundannahmen, Funktionen von Preisen und Wettbewerb, optimale Allokation, Zusammenhang von Produktion, Einkommen, Konsum; Grenzen des Marktsystems: Konzentration, Krisen, ökologische Fehlsteuerung, Rolle des Staates in der Marktwirtschaft	a. b.	a. b.	a. c.	a. b. c. d.	a. b. c.	a. b.

Qualifikationsphase 1 u. 2(Q1 u. 2) - Abfolge der IF und der Behandlung der entsprechenden unterrichtlichen Voraussetzungen für das Abitur 2013 und Zuordnung der Elemente der MF

11.1								
IF	Sachkompetenzen (Obligatorik)	Unterrichtliche Voraussetzungen für die schriftlichen Prüfungen 2013	MF 1	MF 2	MF 3	MF 4	MF 5	MF 6
IV	Volkswirtschaftliche Gesamtrechnung, Umwelt- u. wohlfahrtsökonomische Gesamtbilanz, Wirtschaftspolitische Konzeptionen, Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik angesichts fortschreitender Globalisierungsprozesse	- Analyse der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung: Wirtschaftswachstum, Beschäftigung, Preisentwicklung, Außenhandel - Wirtschaftspolitische Konzeptionen (angebots- und nachfrageorientierte Politik, alternative Wirtschaftspolitik), wirtschaftspolitische Zielkonflikte - Kontroverse Perspektiven zum Wirtschaftsstandort Deutschland im Zeitalter der Globalisierung - Das geldpolitische Instrumentarium der EZB und die Diskussion um den Stabilitäts- und Wachstumspakt (nur Leistungskurs)	b.	a. b.	a. b. c.	a. b. c.	a. b. c.	a. b. c.

11.2								
V	Sozialer Wandel in wichtigen Bereichen, Daten zur sozialen Ungleichheit, Zusammenhänge zwischen Ressourcen, Lebenschancen u. pol. Macht, Ent- u. Neustrukturierungsvorgänge – Konfliktpotentiale u. Steuerungschancen, staatliches Handeln als Reaktion auf Organisationsmacht	- Die Entwicklung der Einkommens- und Vermögensverteilung in Deutschland seit 1990 - Modelle und Theorien zur Beschreibung, Analyse und Deutung gesellschaftlicher Ungleichheit (Kriterien für Klassen- und Milieutheorien, Schichtmodelle, Individualisierungsthese) - Sozialer Wandel in wichtigen Bereichen (Werte, Lebensformen, Arbeitswelt) (nur Leistungskurs)	a. b.	a. b.	a. b. c.	a. b. c. d.	a. b. c.	a. b.
12.1								
VI	Erscheinungsformen u. Ursachen globaler Prozesse, Muster politischer Antworten, Ziele u. Aufgaben intern. Politik, Rückwirkungen auf pol. Entscheidungen im nationalen Rahmen	- Perspektiven einer erweiterten Europäischen Union - Nachhaltige Entwicklung der Einen Welt angesichts von Armut, Umweltproblemen und Migration, entwicklungspolitische Konzeptionen und Entwicklungstheorien (nur Leistungskurs)	a. b.	a. b.		a. d.	a. b. c.	a. b. c.
12.2								
VI Vertiefung	Erscheinungsformen u. Ursachen globaler Prozesse, Muster politischer Antworten, Ziele u.	Menschenrechte, Friedenssicherung - Struktur und Bedeutung der UNO in	a. b.	a. b.	a. b. c.	a. b. c. d.	a. b. c.	a. b. c.

<p>V Vertiefung</p> <p>III Vertiefung</p>	<p>Aufgaben intern. Politik, Rückwirkungen auf pol. Entscheidungen im nationalen Rahmen</p> <p>Soziale Sicherung u. Sozialpolitik</p> <p>Auswirkung des soz. Wandels auf die Systeme der soz. Sicherung</p>	<p>der internationalen Politik</p> <p>- Das Sozialstaatsgebot des Grundgesetzes; Grundzüge kontroverser Positionen zur Ausgestaltung des Sozialstaats in Deutschland</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--	--